

Аналитическая справка

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Образовательный процесс Железняк Ольга Владимировна выстраивает на основе интеграции развивающих технологий – игровой, технологии проектирования, ТРИЗ, ИКТ, педагогики сотрудничества и др.

В поисках современных технологий Железняк О.В. особо заинтересовала технология «Эдьютеймент», где использовала современные технические и дидактические средства развития. Задания, упражнения, проблемные ситуации, игры предоставлялись в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях. В процессе работы по данному направлению Ольгой Владимировной были разработаны и изготовлены иллюстративные РУПики (персонажи к разным видам деятельности). РУПики развивают умственные, практические и коммуникативные способности и интересы детей. Выбирая РУПиков, ребёнок выступает как самостоятельный, инициативный субъект деятельности. Совместно с РУПиком ребёнок изучает, исследует, действует, каждый находится в ситуации успеха, т.е. реализуется принцип личностно-ориентированного подхода к детям с учётом их интересов и способностей. Таким образом, образовательный процесс становится увлекательным и привлекательным для каждого ребенка в ДОО. На видео занятия продемонстрирован один из способов использования персонажей.

Технология проектирования превращает повседневную деятельность с детьми в праздник творчества. С помощью авторского опыта «РУПики. Разноцветные увлекательные путешествия», в который входят приемы и методы, познавательная деятельность воспитанников направлена на определенный и запланированный результат. Технология проектирования позволяет педагогу развивать творческие способности каждого ребёнка. С этой целью педагог широко использует объяснительно-иллюстративные методы обучения, вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, детское экспериментирование, решение кроссвордов, головоломок. Ольга Владимировна считает всех детей талантливыми, поэтому старается не сообщать детям новые знания, а обучает способам самостоятельного добывания информации. С этой целью использует опыты, эксперименты, организованные коллективные рассуждения, игры, тренинги.

Используя технологию решения изобретательских задач (ТРИЗ), вызывает интерес к деятельности, пробуждает мотив к творческой

деятельности. Дети научились находить позитивные решения возникающих проблем, логически мыслить, стараются отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации, самостоятельно находили оригинальные решения.

Сорбонки, квизы, совместно с детьми придуманные рассказы, творческие мастерские, виртуальные экскурсии – всё понятно, близко детям, всё воспитывает положительные качества личности и помогает детям ориентироваться в мире информации. В этом помогает ИКТ технология. Педагог использует компьютер как уникальную возможность для разнообразия и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, развития навыков общения, интеллекта, познавательных интересов и творческих способностей. На видео занятии Ольга Владимировна использует персонажей, озвученных с помощью компьютерных технологий. Ею используются готовые и самостоятельно разработанные компьютерные игры, доступные для понимания и дающие возможность ребёнку чувствовать себя уверенным, верить в успех, а это важно для развития полноценной личности. Ольга Владимировна использует в работе с детьми интересные игры и программы «Фантазёры», «Волшебный телевизор», «Почемучкины вопросы», «Стражи экологии», «Занимательная наука».

Воспитатель в своей работе использует игровые технологии, которые помогают повысить активность дошкольников, развить интерес к разным видам деятельности. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Игра перерастает в обучение, творчество, а это в свою очередь, способствует развитию творческих способностей дошкольников. Социо-игровую технологию педагог системно использует как в образовательной деятельности, так и при организации свободной деятельности детей. Это дает возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением ее в коллективную.

Особое место в педагогической деятельности Ольги Владимировны занимают игровые технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей, которые внедряются педагогом в течение последних 3 лет: «Друдлы», технология «Палочки Кюизенера», технология развивающих игр Б.П.Никитина, технология «Дары Фрёбеля», игровая технология В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Танграм». Педагог считает, что именно в игре, с помощью данных технологий можно развивать у дошкольников не только интеллектуальные способности, но и творческие, коммуникативные.

Железняк О.В. активно использует в своей работе технологии интерактивного обучения: метод «Шесть шляп мышления», «Кластер», «Свободный микрофон» и др. Внедряет систему способов организации взаимодействия педагога и детей в форме активных обучающих игр, направленных на создание комфортных условий для эффективного познавательного общения, для овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, для переживания детьми

ситуации успеха в выполняемой деятельности, для взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер. Ольга Владимировна использует интерактивные методы в педагогическом процессе, поддерживает спонтанную инициативу человека, побуждая участников образовательных отношений к постоянному творчеству, а в этой связи к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту.

Сочетание технологий игровых, технологии проектирования, ИКТ, ТРИЗ позволяет Железняк Ольге Владимировне расширять образовательное пространство, придавать ему новые формы, а процесс познания организовать интересно, содержательно и доступно для каждого ребёнка

Интергация и комбинирование содержания различных программ и технологий прослеживается в целесообразном использовании ресурсов развивающей предметно-пространственной среды. Центры познавательной и речевой активности, конструктивной, игровой, театральной, трудовой деятельности, экспериментирования, природы – всё доступно, ярко оформлено, обеспечение безопасности и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, всё это позволяет проявить инициативу в создании сюжета игры, мастерских по ремонту книг или изготовлению поделок, музея детских рисунков, библиотеки или экспериментальной лаборатории. Всё окружение ребёнка позволяет сотрудничать, критически смотреть и думать, в ходе диалога, находить общее решение и даёт возможность познавать мир в его единстве. Ежедневно детей ждёт сюрприз, сказочный герой, новая картина, предмет и педагог, умело создающий ситуации, в которых дети активно участвуют, планируя свою деятельность, добавляя предметы и материалы, экспериментируя, не думая о том, что здесь они, играя, приобретают знания, умения и опыт. На утреннем круге дошколята предлагают свои идеи, варианты использования развивающей среды, делятся своими планами и решениями, совместно решают задачи, возникшие в процессе совместной деятельности, а, если не хотят, тоже имеют право на неучастии. Педагог ведёт открытый диалог с детьми, предоставляет детям право выбора и темы, и вида деятельности, и определения планов на неделю, но при этом выбор детей Ольга Владимировна направляет выбором детей тем, что своевременно обновляет развивающую предметно-пространственную среду, помогает детям демонстрировать результаты их самостоятельно выбранной работой, оказывает помощь, поддержку каждому. В группе царит атмосфера доброжелательности, взаимопонимания, любви.

Ольга Владимировна актуализирует знания детей по темам образовательной деятельности и создает условия для освоения содержания образования на максимальном для каждого ребенка уровне, ориентируясь на зону ближайшего развития. Это способствует развитию как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Это способствует реализации ею принципов ФГОС ДО: поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства, личностно-развивающего и гуманистического

характера взаимодействия взрослых и детей; содействия и сотрудничества детей и взрослых, возрастной адекватности образования.

На видео занятия представлен авторский опыт «РУПики. Разноцветные, увлекательные путешествия». С помощью РУПиков педагог мотивировал дошкольников на деятельность. Особое внимание Ольга Владимировна уделяла положительному взаимодействию детей между собой и стимулировала их общение, предлагала объединиться в пары или команды, группы, предусматривая раздаточный материал. В ходе образовательной деятельности проблемная ситуация была рассмотрена с разных сторон, сделаны объективные выводы через игровую деятельность. Использование упражнений, игр способствовали развитию логического и образного мышления, связной речи и умения соблюдать правила в различных ситуациях.

В совместной образовательной деятельности, представленной на видео, Ольга Владимировна создает условия для реализации умений планировать и анализировать свою деятельность.

На этапе реализации представлен метод инерактивного взаимодействия, где ребята проводят сами- и взаимоконтроль, выполняя задания.

Во время рефлексии использован приём «Кубик РУПик», который создает условия для свободного высказывания своего мнения каждым ребенком. На протяжении всей представленной совместной деятельности педагог демонстрирует лично-ориентированный характер взаимодействия с детьми: партнерские отношения, уважение и безусловное принятие личности каждого ребенка, доброжелательность, внимание к интересам детей.

Заведующий МБДОУ д/с № 26



И.Н. Безрукова.